

### **Протокол заседания педагогического совета № 3**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 284 Кировского района г. Волгограда

От 20.02.2020 г.

Председатель: заведующий Панина А.В.

Секретарь: Гаврилова В.В.

Присутствовали: 15 человек

**Тема: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»**

**Цель:** повысить творческую активность педагогов, создать условия для личностной и профессиональной самореализации.

#### **Задачи:**

- Совершенствование навыков и умений воспитателей в подборе и использовании инновационных форм работы по познавательному развитию дошкольников.
- Поддержание атмосферы заинтересованности, поиска, творческих решений.
- Обновление и актуализация знаний воспитателей по познавательному развитию детей в свете ФГОС ДО в вопросах использования инновационных подходов к построению познавательного пространства.

#### **Повестка:**

Выполнение решений предыдущего педсовета.

1. Доклад «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» - старший воспитатель Карева Ю.В. показ пособий
2. Аналитическая справка по тематическому контролю «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ» - старший воспитатель Карева Ю.В.
3. «Кинезиологическая физминутка» педагог-психолог Деньгова С.А.
4. Блиц опрос в интерактивной системе голосования и тестирования VOTUM «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» - старший воспитатель Карева Ю.В.
5. Презентация интерактивных технологий и проектов познавательного развития детей.

Инновационные технологии:

«Кластер» - воспитатель Лапина О.Т.

«Квест» - воспитатель Михеева В.Н.

«Лепбук», проект «Домашние животные» - воспитатель Козлукова М.С.

«Круги Луллия» - воспитатель Жерякова Е.В.

«Кубик Блума» - воспитатель Грицаева А.Н.

«Фицбоун» «ПМИ» - Платонова И.В.

Доклад  
«Познавательное развитие детей дошкольного возраста  
в свете ФГОС ДО»

## СЛАЙД

Сегодня свой доклад «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» я хотела бы начать словами американского поэта и философа **Ральфа Уолдо Эмерсона**

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

«Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО образовательная область, которая рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. А также развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

## СЛАЙД

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Примером является принятие ФГОС ДО, согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и трактует познавательное развитие как образовательную область.

По фгос в образовательной области познавательное развитие используются следующие понятия:

**Познавательное развитие** Это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под

влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

**Познавательные интересы** Стремление ребёнка

познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения

**Познавательные действия**

Активность детей, при помощи которой, дети стремятся получить новый опыт.

При этом развивается внутренняя целеустремлённость и формируется

постоянная потребность использовать разные способы действий для накопления, расширения знаний и кругозора.

## СЛАЙД

### **Основная цель образовательной области Познавательное развитие-**

- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

## СЛАЙД

**ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:**

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и т.д.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- *Таким образом познавательное развитие является процессом постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.*
- СЛАЙД

В каждый возрастной период дошкольного детства решаются свои образовательные задачи.

- • В младшем возрасте педагоги поддерживают детское любопытство, развивают интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.
- • В среднем - развивают целенаправленное восприятие, и поощряют самостоятельное обследование окружающих предметов.
- • В старшем возрасте развивается интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.

СЛАЙД

В Государственном образовательном стандарте обозначены целевые ориентиры, к которым мы с Вами должны подвести наших воспитанников.

- Любознательность.
- Уверенность в своих силах.
- Положительное отношение к себе и другим.
- Инициативность и самостоятельность.
- Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Способность ребенка к фантазии, творчеству, воображению.
- Способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений.

## СЛАЙД

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» довольно таки объемное и выражено в следующих направлениях

- Развитие сенсорной культуры
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математике.
- Исследования и эксперименты
- Формирование первичных представлений о себе и других людях
- Формирование первичных представлений о малой родине, отечестве, многообразии стран и народов мира

**Давай те вспомним, что входит в каждое направление**

### **1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- первичное представление об объектах окружающего мира;
- сенсорное развитие
- проектная деятельность
- дидактические игры

### **2. Приобщение к социокультурным ценностям:**

- малая Родина
- отечество
- Планета Земля
- страны, народы

### **3. Формирование элементарных математических представлений**

- количество и счет
- величина
- форма

- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени

#### **4. Ознакомление с миром природы**

- природное многообразие планеты Земля
- экологическое воспитание

#### **СЛАЙД**

Вместе с тем при организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей.

Для реализации программы по познавательному развитию используются различные способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах.

- В младшем возрасте это деятельность под руководством взрослого, пример поведения.
- В среднем – сотрудничество со взрослыми в практических делах и активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению.
- В старшем же возрасте проявляется самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам, поддерживается проявление индивидуальности и ощущения взросления в детях.

#### **СЛАЙД**

**Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий:**

**любопытство,**

**любопытность,**

**стадия развития познавательного интереса,**

**стадия развития познавательной активности,**

**которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности значимого взрослого и ребенка**

#### **I стадия - Любопытство**

- Избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами.
- на стадии любопытства дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета.

- **СЛАЙД**

## **II стадия - Любознательность**

- Ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельности. Примерами проявления любознательности являются детские вопросы: «Почему трава зеленая?», «Почему деревья не падают?», «Почему солнце светит?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

- **СЛАЙД**

## **III стадия – Познавательный интерес**

- Характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением такого интереса считают стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования.
- **IV стадия – Познавательная активность, самый высокий уровень познавательного развития.**

Она выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру (внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение).

Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Вот мы и рассмотрели основные теоретические моменты. И отойдя от теории по сути мы видим маленького ребенка – неутолимого исследователя.

**Он все хочет** знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Ведь согласитесь, если маленький ребенок ничего, кроме квартиры, не видит и не знает, у него и мышление совсем узкое.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Что дает познавательная деятельность? В детских учреждениях должно создаваться все для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу ребенка, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

А каких хотят видеть своего ребенка родители? В разное время данный вопрос имел разные ответы. Если в советские времена мамы и папы стремились воспитать послушного во всех отношениях «исполнителя», способного в будущем усердно работать на заводе, то сейчас многие желают вырастить человека с активной позицией, творческую личность.

Ребенок, чтобы он в будущем был самодостаточным, имел свое мнение, должен научиться сомневаться. А сомнения в итоге приводят к собственному выводу. Задача воспитателя - не подвергнуть сомнению компетенцию педагога и его учения. Главное - научить ребенка сомневаться в собственном знании, в их способах получения. Ведь ему можно просто что-то сказать и научить, а можно и показать, как это происходит. Ребенок сможет спросить о чем-то, высказать свое мнение. Так полученное знание будет намного крепче. Ведь можно просто сказать, что дерево не тонет, а камень сразу пойдет ко дну - и ребенок, конечно же, поверит.

Но вот если малыш проведет опыт, он сможет лично в этом убедиться и, скорее всего, попробует другие материалы на плавучесть и сделает собственные выводы. Так появляется первое рассуждение. Развитие познавательной деятельности невозможно без сомнения. По-современному ФГОС в ДОУ сейчас правильным будет не давать просто знания "на блюдечке". Ведь если ребенку что-то сказать, ему остается это только запомнить. Но по рассуждать, поразмышлять и прийти к собственному выводу гораздо важнее.

Ведь сомнение – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно, независимости и самодостаточности. Как часто нынешние родители слышали в детстве, что они еще не доросли, чтобы спорить. Пора забыть об этой тенденции. Учите детей высказывать свое мнение, сомневаться и искать ответ.



Главное условие работы с дошкольниками сейчас - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

Воспитателю следует так строить занятия, чтобы малыш был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

## СЛАЙД

**А какими методами и способами достичь этого мы сейчас рассмотрим:**

**И так Методы познавательного развития детей дошкольного возраста:**

### **1. Экспериментирование - это**

Практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств. Качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает мир, и используя разнообразные формы воздействия на него.

#### **• Примеры экспериментов:**

- «Есть ли у воды вкус?» дайте детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в нее добавлено.)
- «Куда делись чернила?» В стакан с водой капаем чернила, туда же кладем таблетку активированного угля. Вода светлеет на глазах. (Уголь впитывает молекулы красителя.)
- Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает использование экспериментов и опытов. Их можно проводить в любой режимный момент: во время умывания, прогулки, игры, занятий. При умывании легко объяснять детям, что такое дождь и слякоть. Вот побрызгали на песок - получилась грязь. Дети сделали вывод, почему осенью так часто грязно. Интересно сравнивать воду. Вот идет дождь, а вот течет вода из крана. Но воду из лужи пить нельзя, а из крана - можно. Дождь может идти, когда много туч, а бывает «грибной», когда светит солнышко. Дети очень впечатлительны и податливы. Давайте им пищу для размышления. Темы по познавательному развитию выбираются с учетом возраста и требований ФГОС. Если малыши изучают свойства предметов, то более старшие дошколята уже способны понять устройство мира.

- **СЛАЙД**

- **2. Организация решения познавательных задач**

- Учебные задачи, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Задачи должны быть вначале простые, содержащие однозвенные связи, затем более сложные, содержащие цепочки знаний.

**Примеры задач:**

- Неживая природа: Почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему снег тает в помещении? Почему весной почва к полудню оттаивает, а к вечеру замерзает?
- Живая природа: Могут ли растения расти без света(влаги, тепла)? Почему рыба плавает? Почему осенью меняется цвет шерсти у зайца? Зачем черепахе панцирь?
- После принятия детьми задачи под руководством воспитателя осуществляется ее анализ. Дети выдвигают идеи. Если идей нет. Их должен выдвинуть педагог.

**СЛАЙД**

- **3. Проектная деятельность**

- **Метод проектов - занимает особое место, в основе которой лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.**

**СЛАЙД**

- **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ, которые можно провести с детьми**

- А прочно ли куриное яйцо?  
Искусство создания книги  
Краски в нашей жизни  
Маленькая история о моей большой семье  
Математика на кухне  
Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...  
Мультфильмы: что это?  
О некоторых способах выжить в природе

О чем рассказывают следы на снегу  
Оригами и математика  
Откуда в хлебе столько дырочек  
Польза бумаги  
Почему вода в небольших водоемах зеленая?  
Почему высохла лужа  
Почему корабли не тонут  
Почему море солёное  
Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?  
Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?  
Почему сугроб полосатый?  
Почему хлеб бывает чёрный и белый?  
Почему чай заваривают в горячей воде?  
Путешествие водяной капельки  
Русский богатырь: воплощение моей мечты  
Сказка – ложь, да в ней намёк...  
Спать или не спать? Вот в чем вопрос!  
Что такое микроскоп?  
Что у нас в солонке и в сахарнице?  
Чудесные превращения, или Что такое сыр?

## **Коллекционирование**

- Почему коллекционирование?  
Во-первых, в детях всегда заложена страсть к собирательству, к поиску, во-вторых, коллекционирование расширяет кругозор детей, в-третьих, занимаясь общим делом, дети преодолевают многие проблемы во взаимоотношениях между собой.

### **СЛАЙД (цель коллекционирования)**

Коллекционирование имеет огромные возможности для развития креативности у детей. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания.

**На материале коллекций мы имеем возможность  
решать следующие задачи:**

- .развивать способность замечать необычные особенности предметов и явлений окружающего мира;
- .развивать сенсорно-эстетическое восприятие, активизируя наглядно-действенные способы познания детьми предметов,
- .развивать предпосылки наблюдательности, познавательной активности;
- .содействовать развитию инициативной активности в познании нового;
- .обогащать и активизировать словарь детей,
- .развивать внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать;
- .приучать ребенка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом;
- .развивать творческий потенциал, любознательность.

**СЛАЙД**

**Коллекции можно использовать в различных видах деятельности**

- познавательной

**СЛАЙД**

- трудовой

**СЛАЙД**

- художественной деятельности.

**СЛАЙД**

Использование информационно- коммуникативных технологий

Рассмотрим использование ИКТ



## СЛАЙД

Использование интерактивной доски

## СЛАЙД

Игра «Найди диких животных»

## СЛАЙД

Игра «Назови детенышей»

## СЛАЙД

Игра «Лисенок считает» например: Сове 2 цветочка, бабочкам 3 цветочка и т.д.

## СЛАЙД

Далее рассмотрим игровые технологии. Все новое, это хорошо забытое старое

Игры с логическими блоками Дьенеша **(ПОКАЗАТЬ ПОСОБИЯ)**

## СЛАЙД

Игры с палочками Кюизенера

## СЛАЙД

Игры с кубиками Никитина

## СЛАЙД

Игры Воскобовича

## СЛАЙД

Технология ТРИЗ

**Все знают эту технологию, но не все используют в своей работе.**

**Приведу один пример:**

Корабль

*Корпус корабля должен быть узким, чтобы он мог плыть быстро, и корпус корабля должен быть широким, чтобы корабль был устойчивым при поперечной волне.*

Казалось бы, полный тупик. Ну не может же быть, чтобы что-то было сразу и узким, и широким!

Обыденный ум пасует перед противоречием. Решение противоречий — удел гениев, особо талантливых людей.

Кстати, «корабельное противоречие» имеет вполне приемлемые решения. Одно из них вы точно знаете — это катамаран.

- **Предложу вашему вниманию старую притчу:**
- *Один человек потерял верблюда. Идёт он по пустыне, встречает путника.*
- *— Не видел ли ты моего верблюда?*
- *— Он слеп на один глаз?*
- *— Да!*
- *— У него не хватает верхнего переднего зуба?*
- *— Да!*



- — *Он хромает на левую заднюю ногу?*
- — *Да!*
- — *С одной стороны на него навьючен мёд, с другой просо?*
- — *Да!*
- — *Я не видел твоего верблюда...*
- — *Откуда же ты всё про него знаешь?*
- — *Кто умеет смотреть — видит многое... Я вижу следы на дороге — это прошёл хромой верблюд. Трава общипана только слева — значит, он слеп на правый глаз. По следам на обкусанной коре я вижу, какого зуба у него не хватает. С одной стороны дороги скачут воробьи, а с другой вьются мухи. Они мне подсказали, какой груз навьючен на верблюде...*

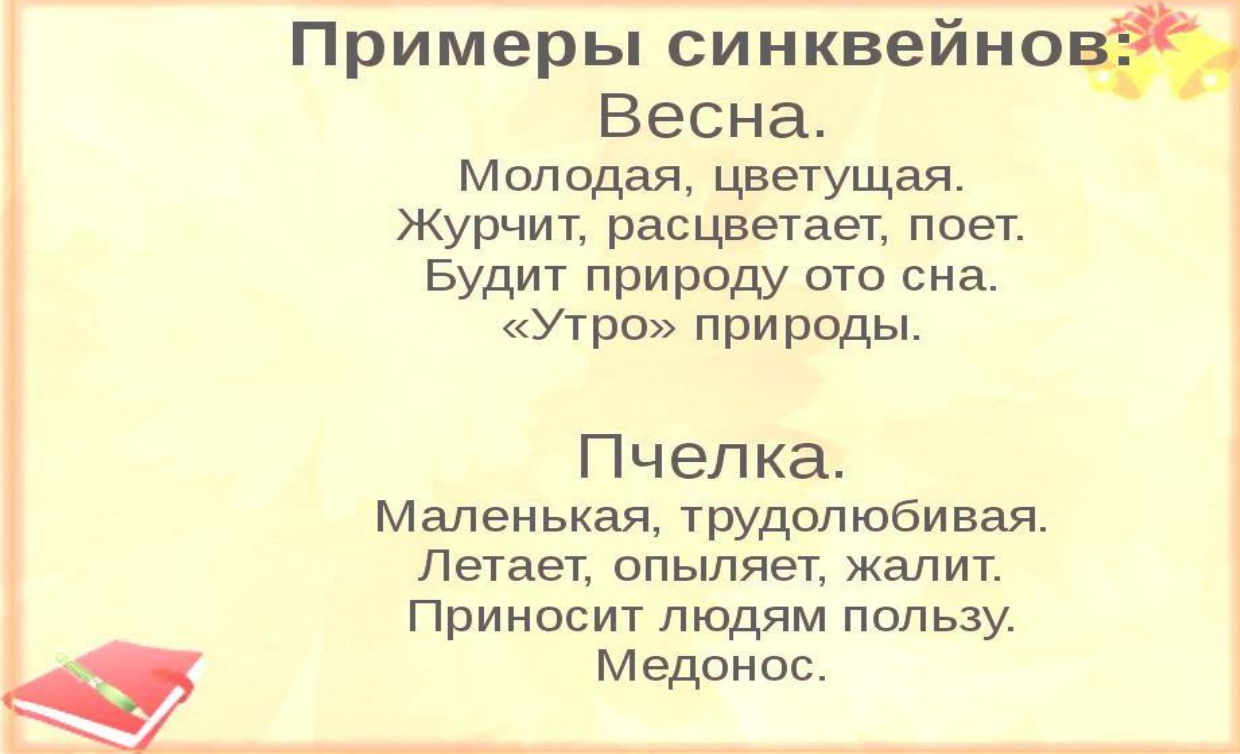
## СЛАЙД

### ПИРЕМ СИНКВЕЙН

**Примеры синквейнов:**

**Весна.**  
 Молодая, цветущая.  
 Журчит, расцветает, поет.  
 Будит природу ото сна.  
 «Утро» природы.

**Пчелка.**  
 Маленькая, трудолюбивая.  
 Летает, опыляет, жалит.  
 Приносит людям пользу.  
 Медонос.



## СЛАЙД

И конечно же это портфолио дошкольника

## СЛАЙД

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

**Аналитическая справка по тематическому контролю «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ».**

### **Блиц опрос в интерактивной системе голосования и тестирования VOTUM «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

1. Определите, соответствует ли утверждение требованиям ФГОС ДО: Стандарт не предусматривает основным принципом - формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
2. Определите, соответствует ли утверждение требованиям ФГОС ДО: Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО включает в себя формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Определите, соответствует ли утверждение требованиям ФГОС ДО: Стандарт предусматривает условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей в познавательной деятельности.
4. Определите, соответствует ли утверждение требованиям ФГОС ДО: ФГОС ДО не предусматривает организацию образовательного пространства для обеспечения и поддержания познавательной активности детей.
5. Определите, соответствует ли утверждение требованиям ФГОС ДО: Вариативность ППС предполагает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую деятельность детей.
6. Определите, соответствует ли утверждение требованиям ФГОС ДО: Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними – это один из показателей целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.



## **Презентация интерактивных технологий познавательного развития детей.**

### **Инновационные технологии:**

**«Кластер» - воспитатель Лапина О.Т.**

**«Квест» - воспитатель Михеева В.Н.**

**«Лепбук», проект «Домашние животные» - воспитатель Козлукова М.С.**

**«Круги Луллия» - воспитатель Жерякова Е.В.**

**«Кубик Блума» - воспитатель Грицаева А.Н.**

**«Фицбоун» «ПМИ» - воспитатель Платонова И.В.**

### **Решения педсовета:**

1. Работу коллектива по познавательному развитию детей считать удовлетворительной.

2. Систематизировать и разнообразить практический материал для развития познавательной деятельности детей в группах по следующим интерактивным методам:

«Кластер»

«Квест»

«Лепбук»

«Круги Луллия»

«Кубик Блума»

«Фицбоун» «ПМИ»

Срок: постоянно, ответственные воспитатели среднего и старшего дошкольного возраста

3. Продолжать пополнять познавательные зоны картотеками, развивающими играми, наглядным и раздаточным материалом, создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.

Ответственный: воспитатели групп

4. Использовать разнообразные формы работы с родителями, по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста (проектная деятельность, мастер-классы).

Ответственный: воспитатели групп

Срок исполнения: в течении года

Председатель:

Панина А.В.

Секретарь:

Гаврилова В.В.



